

新竹縣進階專業回饋人才實施計畫

壹、緣起

為落實 108 年課綱「公開授課與專業回饋」學校公開授課之需求，將初階、進階評鑑人員培訓整合為「專業回饋人才」培訓且發揮教學輔導教師實踐功能。本縣更希冀能運用此培訓機制，建立以「校校有輔導人才」為目標，培育「校級」輔導員概念能在地生根，校校具備課程與教學專業輔導人才，也能促進教師在教師職涯中規劃自身之專業角色。本縣規劃 5 年內全縣所有學校教師之 30%以上參加過進階培訓，請學校每年規劃約 10%比例之教師數參與進階研習。

- 一、經由專業回饋人才培訓歷程，建構同儕專業省思氛圍，達成以反思改進教學之目的。
- 二、善用培訓認證結果資料，發展由下而上的專業發展模式，實踐以專業回饋人才培訓推動專業發展理念。
- 三、完善輔導與領導各類專業回饋人才培訓認證機制，建立專業回饋人才人力資料庫。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部、新竹縣政府
- 二、主辦單位：新竹縣教育研究發展暨網路中心

參、參加對象

參加過專業回饋人才初階培訓之教師。

肆、實施方式：由新竹縣教育研究發展暨網路中心辦理進階培訓研習，4 項必修課程，

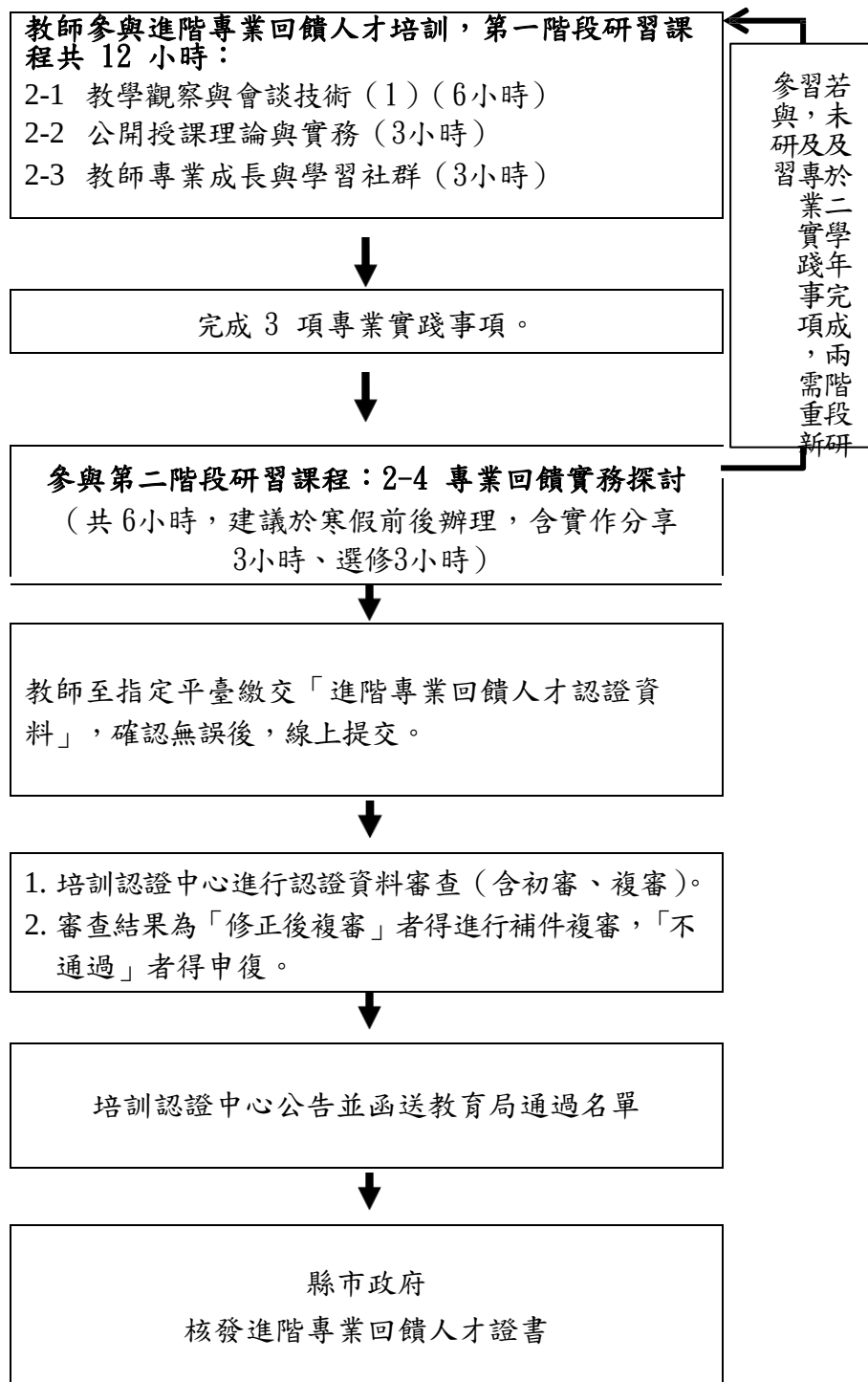
共計 18 小時：

課程名稱	研習時數
教學觀察與會談技術(1)	6
公開授課理論與實務	3
教師專業成長與學習社群	3
專業回饋實務探討	3

壹、進階專業回饋人才認證 流程說明

一、認證流程

進階專業回饋人才認證流程請見下圖。



三、注意事項

(一) 認證資格保留說明

教師自參與進階專業回饋人才培訓研習課程起，認證資格可保留 2 學年。未於 2 學年內完成取證者，則須重新參加研習。

(二) 取證資格

教師須於完成進階專業回饋人才培訓兩階段研習課程共 18 小時，始得參與認證，並經審查通過後取得證書。證書永久有效，無需換證。

(三) 專業實踐事項

自參與研習起，2 學年內須完成下列專業實踐事項：

1. 擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。
2. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少 1 次。
3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。

(四) 其他注意事項

如遇重大不可抗力因素以致研習日程受影響而延期，將另行公告之。

貳、進階專業回饋人才認證 資料說明

一、認證資料審查標準說明

檢核表及證明	
項目	注意事項
進階專業回饋人才 認證檢核表	1. 認證資格與資料檢核確實登錄並勾選。 2. 相關人員確實簽章，並經校長核章。
公開授課實施證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
教師專業學習社群參與證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
公開授課 / 教學觀察三部曲	
項目	審查標準說明
表 1、 公開授課 / 教學觀察 —觀察前會談紀錄表 (甲、乙式擇一)	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 觀察焦點與課程脈絡彼此扣合。 3. 能依據觀察焦點選擇適切的觀察工具。 4. 能符合觀課倫理。 5. 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序。
表 2、 公開授課 / 教學觀察 —觀察紀錄表	1. 能確實記錄具體客觀事實。 2. 各觀察工具之審查標準，請見下方「觀察工具」。
表 3、 公開授課 / 教學觀察 —觀察後回饋會談紀錄表 (甲、乙式擇一)	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 能提供完整觀課事實紀錄並進行討論。 3. 能確實對應並回應觀察焦點之問題。 4. 能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。 5. 下次之教與學行動或策略具體可行。
觀察工具	
項目	審查標準說明
工具 1、 105 年版教師專業發展規 準 觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 2、 101 年版教師專業發展規	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。

準	
---	--

觀察紀錄表	3. 如採 TD0，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 3、軼事紀錄表	1. 事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課。 3. 至少能記錄 6 個軼事。
工具 4、語言流動量化分析表	1. 教師提問與學生回答對應正確。 2. 學生的座位資料填寫正確。 3. 各種互動符號紀錄正確。 4. 量化分析數字正確率。 5. 內容分析具體。 6. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 5、在工作中量化分析表	1. 學生學習情形的符號記載正確。 2. 每個循環觀察時間記載正確。 3. 量化分析數據正確。 4. 內容分析具體。 5. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 6、教師移動量化分析表	1. 教師行間巡視紀錄完整正確。 2. 教室簡圖詳實(含座位表、性別及設備等)。 3. 能依據原始表件正確勾選教師移動之顯著面向。 4. 內容分析能說明教師移動原因。 5. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 7、 佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表	1. 師生互動類別分析正確。 2. 使用分類程序作時間線標記及教師教學風格統計分析。 3. 最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效等互動資料分析正確。 4. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 8、選擇性逐字紀錄表	1. 所記錄的內容能聚焦觀察焦點。 2. 資料分析正確且有結論。
工具 9、教學錄影回饋表	1. 內容敘寫詳實。 2. 教學錄影回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。

工具 10、省思札記回饋表	1. 內容敘寫完整。 2. 省思札記回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 11、 分組合作學習教學觀察表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 摘述的教學表現，可判斷所能達成指標的評量等級。 5. 若採用軼事紀錄表，其事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。
工具 12、 學習共同體公開觀課紀錄表 (丙)	◎公開客觀課紀錄表(丙)： 1. 能依據教師的教與學生的學，描述事實摘要，描述方式具體客觀。 2. 如採全面性觀察，軼事紀錄之內容，紀錄時間達一節課。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 ◎自我檢核表： 1. 檢核內容能依據觀議課歷程確實勾選，並完成省思描述。
工具 13、 中華民國全國教師會《觀議 課實務手冊》紀錄表	◎觀課紀錄表(範例一)： 1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實的質性敘述內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 提出之綜合建議具體可行。 ◎觀課紀錄表(範例二)： 1. 教師的教與學生的學之事實摘要敘述均具體客觀且內容詳實。 2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實摘要至少有 1 項。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4. 能依據教與學的客觀事實提出觀課者想法。 5. 提出這堂課最欣賞的 3 項優點。
工具 14、 高效能教師的觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。

工具 15、 幼兒園教學觀察紀錄表	1. 針對幼兒園研發之紀錄表。 2. 提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
工具 16、 小組學習觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。

	3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
工具 17、 小組討論參與質量觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。 2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。 3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
工具 18、 個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。
工具 19、 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。
其他注意事項	1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 2. 認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。

二、認證資料繳交方式

109 學年度進階專業回饋人才認證資料繳交時間訂於 110 年 4 月至 110 年 6 月，請教師依臺師大專業人才培訓認證中心公告，至指定平臺線上提交認證資料。

三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

○○○學年度教師專業發展實踐方案 進階專業回饋人才認證檢核表

教師姓名		服務學校													
實際教學年資		專長領域													
項目與說明			檢核												
認證 資格 與 資料 檢 核	1. 參與進階專業回饋人才培訓：第一階段研習課程共 12 小時。研習日期：____ 年 月 日		☐ 已完成												
	2. 參與第二階段研習課程：「2-4 專業回饋實務探討」6 小時。研習日期：____ 年 月 日		☐ 已完成												
	3. 擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。公開授課實施日期：____ 年 月 日		☐ 已完成												
	4. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 40%;">教學觀察三部曲</td> <td style="width: 30%;">實施日期</td> <td style="width: 30%;">表件</td> </tr> <tr> <td>觀察前會談紀錄表</td> <td>____ 年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> <tr> <td>觀察紀錄表及觀察工具</td> <td>____ 年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> <tr> <td>觀察後回饋會談紀錄表</td> <td>____ 年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> </table> ※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節課為原則。		教學觀察三部曲	實施日期	表件	觀察前會談紀錄表	____ 年 月 日	1 份	觀察紀錄表及觀察工具	____ 年 月 日	1 份	觀察後回饋會談紀錄表	____ 年 月 日	1 份	☐ 已完成
	教學觀察三部曲	實施日期	表件												
	觀察前會談紀錄表	____ 年 月 日	1 份												
觀察紀錄表及觀察工具	____ 年 月 日	1 份													
觀察後回饋會談紀錄表	____ 年 月 日	1 份													
5. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。社群參與起訖日期：____ 年 月 日至 ____ 年 月 日		☐ 已完成													
※ 由申請認證教師撰寫之上述第 4 點檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料。 同儕教師簽章：_____															
教師簽章		學校簽章	承辦人員 校長												

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

○○○學年度教師專業發展實踐方案

公開授課實施證明

學校名稱	縣（市）	學校	
授課教師		任教年級	
任教領域 / 科目		教學單元	
回饋人員			
第 次 公 開 授 課	一、觀察前會談（備課）日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____ 二、入班教學觀察（觀課）日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____ 三、觀察後回饋會談（議課）日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____		
備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。			
授課教師		學校主管審核	

○○○學年度教師專業發展實踐方案
教師專業學習社群參與證明

學校	_____縣市_____學校	教師姓名	
參與社群名稱			
參與社群 起迄時間	民國_____年_____月至民國_____年_____月_____日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	☐ 是：擔任召集人之起迄時間(社群活動時間長度須滿三個月)： 民國_____年_____月至民國_____年_____月_____日 ☐ 否：召集人姓名：_____		
教師	社群召集人	學校主管審核	

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
一、<u>課程脈絡</u> (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):		二、<u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	____年____月____日	地點			

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

三、教師教學預定流程與策略:

四、學生學習策略或方法:

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日

地點：_____

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
公開授課 / 教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
觀察工具名稱					
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：