終身學習的教師圖像

教師面對社會、經濟和科技的變革，必須不斷地充實新知，強化專業知能，才能有效勝任其教學工作，因而教師成為一位終身學習者，實有其時代和教育的必要性。

教育部為回應社會對培育終身學習教師的期待，以教師圖像作為教師專業發展的藍圖。教師應以終身學習為核心，具備「教育愛」，持續成長的「專業力」，以及擁有面對新時代挑戰的「未來力」；並在「教育愛」、「專業力」、「未來力」三個向度下，持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵，促進專業成長，提升專業知能，展開積極的專業行動，幫助學生有效學習，培養學生具備未來社會所需的知識、能力與態度。

向度	內涵	內涵說明
教育愛	熱忱與關懷	具備充沛的教育熱忱，發展以學生為中心的教育活動，熱愛教育工作，並以提升教育效能及學生的最佳福祉為依歸，致力奉獻於教育志業；且能關懷學生學習與身心發展的需求，適時給予引導與協助，在工作中展現活力及溫暖，營造正向積極的教學環境，幫助學生樂在學習。
	倫理與責任	具備專業倫理，忠於專業工作，遵守專業承諾，善盡專業責任，具有道德敏感度及專業覺察力，於教學工作場域能恪守權責相符；以負責任的態度進行教學、研究、行政等工作，並且為教育政策及班級紀律的推動者、社會生活的角色典範，展現良好的教師風範。
	多元與尊重	具有開放心胸涵養與欣賞多元價值，真誠對待每個學生，使學生於學習歷程中增加對教師的信任感；且能尊重學生的個別差異和自由意見表達，對不同性別、種族、宗教、能力、興趣和志向的學生，都以耐心和同理心平等對待，促進師生之間相互信賴與情感交流。

向度	內涵	內涵說明
專業力	專業與實踐	能夠持續精進教學知能，具備教育專業、學科專業、教材教法、班級經營、學生輔導、科技與媒體使用等專業能力，以因應教師教學與學生學習需求；並能有效將專業知能於教學中實踐，透過實踐後的反思，進行教學改善和專業成長，有效引導學生精進學習及適性發展。
	溝通與合作	具備良好的溝通能力，能清晰且有條理地表達想法，並能積極聆聽，以妥善的情緒管理進行班級經營；且與工作夥伴有良好的互動與合作，營造優質的學習環境，積極參與教師專業學習社群，共同發展多元的教學模式，發揮教學效果。
	探究與批判思考	具備探究的精神與行動，能主動分析、思考事物與現象背後的意義及相關理論；且具有批判思考的能力，勇於提出價值判斷與見解，引導學生在學習上探究與分析，培養學生具有獨立思考和問題解決能力。
未來力	創新與挑戰	願意積極教學創新，並使用多元教學方法，活化教學內容，提高學生學習動機和符應學生學習需求，培養學生具有創新的思維和能力；面對科技高度發展、社會急遽變遷、家庭結構改變和學生背景多樣的環境下，有能力回應環境的挑戰和考驗，教好每一位學生。
	文化與美感	具備在地關懷和文化認同的涵養，並能尊重與欣賞多元文化，積極參與文化活動，體驗在地及人文環境的美好；且能落實生活美學，豐富美感體驗與藝術創作，培養鑑賞與審美的能力，增進心靈成長，充實生命內涵，提升生活品質，成為具有品味的教育人。
	跨域與國際視野	具有開闊的心胸，勇於跨越學科、專業領域及地域，嘗試與不同領域合作，擴大知識學習和人際互動領域；且能主動關心全球議題與國際情勢發展，具備國際視野、前瞻思維與國際移動力，引導學生適應社會與國際的脈動變化，發展因應未來的能力。